

Wymaganie edukacyjne z języka angielskiego - klasa 4

Uczeń klasy 4 stopniowo rozwija umiejętność rozumienia prostych wypowiedzi, reagowania w typowych sytuacjach oraz tworzenia krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych. Poniższe wymagania zostały opracowane w odniesieniu do zakresu materiału podręcznika Stay Brains! 4 oraz podstawy programowej „Kompas Jutra” obowiązującej od 2026 roku.

Zakres materiału

Dział	Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
Welcome unit	• kolory • przedmioty codziennego użytku • zwierzęta • podstawowe rzeczowniki i przymiotniki • części ciała • język klasowy • dni tygodnia • zwroty związane z nauką języka angielskiego	• rozpoznaje liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, w tym podstawowe formy nieregularne • rozumie i stosuje proste polecenia w trybie rozkazującym	• rozumie podstawowe polecenia nauczyciela • nazywa znane osoby, przedmioty i zwierzęta • reaguje na proste zwroty używane podczas lekcji
UNIT 1 We are friends!	• alfabet • liczby 1–20 • przedmioty w klasie • liczby 20–100	• stosuje zaimki osobowe • stosuje czasownik be w zdaniach twierdzących – formy pełne i skrócone • stosuje przedimki a, an oraz brak przedimka • łączy rzeczowniki z przymiotnikami	• przedstawia siebie i inne osoby • podaje wiek i podstawowe informacje o sobie • literuje imiona i proste wyrazy • opisuje przedmioty za pomocą prostych przymiotników
UNIT 2 Who are you?	• przymiotniki opisujące ludzi • przybory szkolne • państwa i podstawowe informacje o pochodzeniu	• stosuje czasownik be w przeczeniach • tworzy pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem be • tworzy podstawowe pytania szczegółowe z wyrazami pytającymi	• opisuje osobę za pomocą prostych przymiotników • pyta o imię, wiek, pochodzenie i podstawowe informacje • udziela krótkich odpowiedzi na pytania o siebie i inne osoby
UNIT 3 Our possessions	• przedmioty osobiste i codziennego	• stosuje pytanie Whose...? • stosuje dopełniacz	nazywa i opisuje posiadane przedmioty

	użytku • ubrania	saksoński 's • stosuje przymiotniki dzierżawcze • stosuje this, that, these i those	• mówi, do kogo należy dany przedmiot • wskazuje przedmioty znajdujące się blisko i daleko • opisuje ubrania i rzeczy osobiste
UNIT 4 What have you got?	• rodzina i osoby • wygląd zewnętrzny • zwroty grzecznościowe • posiadane przedmioty	• stosuje have got / has got w zdaniach twierdzących i przeczących • tworzy pytania Have you got...? / Has he/she got...? oraz krótkie odpowiedzi	• mówi o swojej rodzinie i posiadanych rzeczach • opisuje wygląd osoby • pyta, co ktoś ma i udziela krótkiej odpowiedzi • tworzy prosty opis osoby
UNIT 5 What can you do?	• umiejętności i czynności • sporty i aktywności • hobby i zainteresowania	• stosuje can / can't do mówienia o umiejętnościach • tworzy pytania Can you...? i krótkie odpowiedzi • stosuje czasownik w formie podstawowej po can	• mówi, co potrafi i czego nie potrafi robić • pyta innych o ich umiejętności • mówi o swoich zainteresowaniach i aktywnościach • reaguje na proste pytania dotyczące umiejętności
UNIT 6 Tasty food	• produkty spożywcze • posiłki i składniki potraw	• stosuje there is / there are w prostych zdaniach • stosuje some / any w podstawowych przykładach • rozpoznaje podstawowe rzeczowniki policzalne i niepoliczalne	• nazywa podstawowe produkty spożywcze • mówi, jakie produkty są dostępne • pyta o jedzenie i odpowiada na proste pytania • opisuje prosty posiłek lub ulubione jedzenie
UNIT 7 My week	• codzienne czynności • dni tygodnia i pory dnia • czas wolny • godziny i plan dnia	• stosuje Present Simple w zdaniach twierdzących • stosuje końcówkę -s/-es w 3. osobie liczby pojedynczej	• mówi o swoim typowym dniu i tygodniu • podaje godzinę • pyta o codzienne czynności

		• tworzy przeczenia z don't / doesn't • tworzy pytania z Do...? / Does...? i krótkie odpowiedzi • stosuje podstawowe określenia czasu i częstotliwości	• mówi, kiedy wykonuje określone czynności
UNIT 8 <i>Is it real?</i>	• miejsca i otoczenie • czynności wykonywane w danej chwili • aktywności i sytuacje przedstawione na ilustracji	• stosuje Present Continuous w zdaniach twierdzących i przeczących • tworzy pytania i krótkie odpowiedzi w Present Continuous • stosuje podstawowe przyimki miejsca	• mówi, co ktoś robi w danej chwili • opisuje prostą ilustrację • pyta o wykonywaną czynność i udziela odpowiedzi • opisuje położenie osób i przedmiotów

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny śródroczne i roczne

**Ocena z języka angielskiego uwzględnia zarówno tradycyjne umiejętności językowe, jak i stopień zaangażowania w realizację zadań projektowych.*

Wymagania na ocenę **dopuszczającą**:

Uczeń opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie; wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą, a liczne błędy często zakłócają komunikację.

Słownictwo: Zna podstawowe słowa z działów (szkoła, rodzina, ubrania, jedzenie, czynności).

Gramatyka: Rozpoznaje i z pomocą stosuje podstawowe struktury gramatyczne (*be, have got, can, there is/are* z *some/any*, zaimki i określenia przynależności) oraz potrafi utworzyć najprostsze zdania w czasach *Present Simple* i *Present Continuous* (według wzoru).

Komunikacja: Przedstawia się, podaje proste informacje o sobie i odpowiada na proste pytania.

Czytanie i słuchanie: Rozumie ogólny sens prostych tekstów/nagrań i wyciąga z nich pojedyncze informacje.

Pisanie: Przepisuje i tworzy bardzo proste zdania według wzoru.

***Projekty i doświadczenia:** Uczeń zrealizował projekt przy stałym wsparciu nauczyciela lub grupy. Komunikuje się pojedynczymi słowami, ale podjął próbę współpracy.

Wymagania na ocenę *dostateczną*:

Uczeń opanował podstawową część wymagań; wykonuje proste zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą, a błędy czasami zakłócają komunikację.

Słownictwo: Zna większość słownictwa z działów i używa go w prostych zdaniach.

Gramatyka: Prawidłowo stosuje podstawowe struktury gramatyczne (czasownik *be, have got, can, there is / there are z some / any*, zaimki, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz saksoński i przyimki miejsca) oraz czasy *Present Simple* i *Present Continuous* we wszystkich typach zdań (twierdzących, przeczących i pytających).

Komunikacja: Opisuje osoby i czynności, pyta o podstawowe informacje i reaguje w prostych sytuacjach.

Czytanie i słuchanie: Rozumie sens i wyszukuje szczegółowe informacje w prostych tekstach/nagraniach.

Pisanie: Píše krótkie opisy na podstawie wzoru lub banku słów.

***Projekty i doświadczenia:** Uczeń zrealizował projekt przy wsparciu nauczyciela lub grupy. Komunikuje się prostymi zwrotami, ale podjął próbę współpracy.

Wymagania na ocenę *dobrą*:

Uczeń opanował większość wymagań; na ogół samodzielnie i poprawnie wykonuje typowe zadania, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.

Słownictwo: Swobodnie stosuje słownictwo i zwroty ze wszystkich działów w różnych kontekstach.

Gramatyka: Poprawnie i swobodnie stosuje czasownik *be* we wszystkich formach, zaimki *this / that / these / those*, przymiotniki dzierżawcze oraz dopełniacz saksoński. Prawidłowo używa konstrukcji *have got, can / can't, there is / there are z some / any* oraz przyimków miejsca. Swobodnie posługuje się czasem *Present Simple* (w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach) oraz poprawnie stosuje *Present Continuous*.

Komunikacja: Prowadzi proste dialogi, rozbudowanie opisuje osoby i miejsca, adekwatnie reaguje.

Czytanie i słuchanie: Rozumie szczegóły oraz intencje mówiącego, wyciąga wnioski.

Pisanie: Samodzielnie pisze spójne, krótkie teksty na znane tematy (popelnia nieliczne błędy).

***Projekty i doświadczenia:** Uczeń samodzielnie i terminowo wywiązał się z ról w grupie. Aktywnie uczestniczył w doświadczeniu edukacyjnym, a jego wypowiedzi (mimo ewentualnych błędów) były w pełni zrozumiałe.

Wymagania na ocenę **bardzo dobrą**:

Uczeń opanował pełny zakres wymagań; samodzielnie, sprawnie i poprawnie wykonuje zadania, a sporadyczne błędy nie wpływają na zrozumienie.

Słownictwo: Zna i poprawnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur.

Gramatyka: Bezbłędnie lub prawie bezbłędnie stosuje wszystkie poznane struktury gramatyczne, swobodnie tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające. Poprawnie używa czasownika *be*, konstrukcji *have got*, *can*, *there is / there are* oraz przyimków, przymiotników i określeń przynależności. Poprawnie posługuje się czasami *Present Simple* i *Present Continuous* oraz rozumie różnice między nimi.

Komunikacja: Potrafi sprawnie i samodzielnie budować proste wypowiedzi. Wyraża opinię. Prawidłowo wymawia poznane dźwięki.

Czytanie i słuchanie: Samodzielnie, sprawnie i poprawnie określa główną myśl, intencję i kontekst; wyszukuje informacje szczegółowe.

Pisanie: Samodzielnie, sprawnie i poprawnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne opisy.

***Projekty i doświadczenia:** Uczeń samodzielnie i terminowo wywiązał się z ról w grupie.

Aktywnie uczestniczył w doświadczeniu edukacyjnym, a jego wypowiedzi (mimo ewentualnych błędów) były w pełni zrozumiałe.

Wymagania na ocenę **celującą**:

Ocena celująca oznacza, że uczeń w pełni opanował pełny zakres wymagań na bardzo wysokim poziomie; działa swobodnie, płynnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie, elastycznie wykorzystując poznane środki.

Słownictwo: W pełni opanował słownictwo z podręcznika i potrafi stosować je w nowych, nietypowych kontekstach. Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur, elastycznie łącząc poznane środki.

Gramatyka: Bezbłędnie, naturalnie i płynnie stosuje wszystkie poznane struktury gramatyczne w wypowiedziach.

Komunikacja: Komunikuje się swobodnie, płynnie i naturalnie. Potrafi wyrażać opinie.

Czytanie i słuchanie: Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych. Ponadto: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.

Pisanie: Tworzy poprawne, spójne i logiczne teksty, stosuje precyzyjne słownictwo i struktury. Błędy są sporadyczne i nie wpływają na jakość tekstu.

***Projekty i doświadczenia:** Uczeń wykazał się sprawczością – był liderem grupy, samodzielnie rozwiązywał problemy i wdrożył elementy rozszerzone (np. z sekcji Extended Curriculum podręcznika „Stay Brainy”).

***Projekty oraz doświadczenia edukacyjne**

"Ocena z projektów językowych oraz doświadczeń edukacyjnych w klasie IV składa się z komponentu indywidualnego (zaangażowanie i realizacja przypisanej roli), zespołowego (efekt końcowy i współpraca) oraz samooceny. Drobne błędy językowe nie obniżają oceny, o ile nie blokują skutecznej komunikacji wewnątrz grupy oraz podczas prezentacji projektu."